

專題

融合教育之路

由高小到初中

融合教育推行已有十年，我們喜見愈來愈多有特殊學習需要的學生享有平等機會於主流學校接受教育，而大多數的小學已較前願意接納及關注他們的需要，雖然尚有不少地方仍有待改善，但融合教育在小學的發展已有雛型，共融的校園文化亦有所改變，相信教育局及相關的團體在這方面已作了不少努力，但這些學童升上中學後的境況又如何呢？融合教育在中學的發展又能否作相應的配合？相信這都是大家所關注的課題。

回首數年前，香港的小學界別裏願意推行融合教育的學校可謂寥寥無幾，老師對患有發展或學習障礙兒童的認識不多，這些小朋友常常被老師誤以為是懶惰，成績差是咎由自取；但隨着融合教育的發展及老師對有特殊需要兒童的認識增加，情況亦有所改善。加上近年由於出生率偏低，學齡人口下降，許多收生不足的小學都面臨被殺校的危機，因而促使部份小學願意錄取在學習上有差異的學生，為他們提供多一個選擇。





推行融合教育的中學未能滿足需求

根據教育局的資料顯示，以「全校參與」模式或參與「新資助模式」計劃推行融合教育的小學有三百多間，當中不少有特殊教育需要的學生已由小學升上中學，惟於中學推行融合教育的步伐仍然很緩慢，現時只有三十七間中學推行融合教育，根本未能滿足所需，試問當一些中學收到有特殊需要的學生但並沒有獲得任何額外的支援，而老師亦未接受過相關的訓練，要協助他們實在十分困難。雖然教育局曾於年初表示會邀請50所較多特殊生的中學，給予新資助模式的支援，並派出教育心理學家等專人，於校內推動全校參與的融合教育，但至今該項措施仍未見全面落實及推行。

缺乏升中支援的配套

當家長為有特殊學習需要的學童選擇中學時，往往無從入手，學校老師亦未能為家長提供選校的資料或建議，有些甚至不知道有為學習困難而設的技能訓練學校的存在，而教育局方面亦沒有為這群即將升中的學童提供一個完善的升學計劃或選校資訊，以致家長們在沒有足夠的資訊下，未能針對子女的需要為其揀選合適的學校。雖然我們已得悉教育局於本年七月初發出通函，請各小學在取得家長同意後，盡早將有關學生的資料（例如醫療報告、評估報告、學習紀錄和教學建議等）送交他們升讀的中學，以便中學了解這些學生的特殊教育需要，並鼓勵有關家長主動向其學校講解子女的情況，但我們認為這項措施並不足夠。事實上，教育局應該為每一位即將升中而有特殊需要的學生進行評估，並就其能力為家長提供選校建議。

專題

校園融合文化及欺凌問題

鑑於有特殊學習需要的學童表達或理解能力較弱，令其不懂得如何適當地保護自己，加上現時中學在推動校園共融文化方面仍欠全面，因此，這些學生很容易成為被欺凌的對象；況且他們正步入青春期，情緒亦會較波動，很容易便產生負面的情緒，而學校老師往往因欠缺經驗或技巧，在處理他們的問題時，便顯得束手無策。面對這些情況，作為家長，不知還應否繼續讓子女返回校園上課。因此，教育局應增加資源，使學校能更全面推行共融文化的活動，加強全校師生對特殊學生的認識，避免欺凌事件的發生。

教育局三層架構支援模式

現時教育局設有三層架構的支援模式去協助有特殊需要的中學生，第一層支援是提供額外的基本資源，例如輔導教學的額外教師、學校發展津貼，以及增加額外輔導人員等，為有輕微學習困難的學生給予最基本的關顧及支援。第二層支援是指增補輔導，為有持續學習困難的學生提供額外支援。在中學，以往有學校為本的輔導教學計劃及校本課程剪裁計劃，而由2006/2007學年開始，收取較多第三派位組別及成績屬最弱10%的中一至中三學生的中學，可獲提供額外教師去照顧學業成績稍遜的學生及照顧有特殊需要的初中生；然而此舉來得不切實際，若然老師沒有接受過任何特殊教育的培訓，他們根本不懂得如何協助及針對學童的需要去提供輔助。

至於第三層支援就是透過「融合教育計劃」，以全校參與模式加強支援問題較嚴重的學生（包括自閉症和輕度智障等）。

當學校取錄了有嚴重學習困難的學生時，教育局會有一些臨時的措施，例如：借調資源老師短期駐校、給予有時限性的額外撥款增聘教學助理或得到資源學校的網絡支援等。惟我們認為這些短暫措施是不能夠針對問題所在，因為學生在學校所遇的困難不是在短時間可以解決得到的，而最實際的方法就是增撥資源並將這些短期措施制度化，才可以讓學生們真正融入其中。

加強師資培訓

我們獲悉教育局已決定由本學年開始推行一個五年師資培訓計劃，以提高教師照顧有特殊教育需要學生的專業能力，目標是在五年內，除舉辦各項講座及工作坊外，亦會達至每所學校最少有百分之十的教師修畢特殊教育的基本課程，以及一定數量的教師修畢高級課程和針對不同特別需要學童而設的主題課程，而在老師進修期間，學校亦可安排代課教師授課。不過，中學生與小學生的需要是截然不同的，所面對的適應問題亦有所分別，故此，為老師所提供的培訓內容亦需要充份考慮此點而作出相應的調節，並須積極考慮與具有這方面經驗的非政府機構合作，一方面可為學校提供適切的支援，另一方面亦可共同研製教材套，並在有需要時由非政府機構為學生提供直接的服務。



專題

配合三三四學制的發展作出相應的支援

隨着直資學校的出現，家長的選擇是多了，可是要找一間願意接納有特殊需要學生的學校，殊不容易；況且部份中學校長仍抱有「精英主義」的觀念，不願為有特殊學習需要的學生提供公平的學習平台。再者，三三四的高中學制之下的課程內容及評估機制與過往的形式有著很大的分別，有特殊學習需要的學生亦將面對更大困難和更多適應問題，當局在制定支援措施的同時亦必須考慮以上的因素，才能夠真正去配合學生的特殊需要。

未來展望

關注小組過去均派代表定期出席立法會會議，發表對融合教育的意見，尤其在中學推行融合教育的步伐方面，希望有關當局盡快落實中學的融合教育政策，推動更多中學參與融合教育計劃，加強師資培訓，從而建立共融的校園文化。可喜的是，近日我們已得知教育局將於新學年增撥資源給予部份中學，支援有特殊學習需要的學生，雖然具體內容未作公佈，但我們期盼，只要我們不放棄及不斷反映意見和學童的實際需要，相信可以進一步加強有關融合教育的措施。事實上，在中學開展融合教育的道路仍然很漫長，我們希望辦學團體能堅持「有教無類」的信念及投放適當的資源，家長及有關教育工作者同心協力，就現時中學融合教育所面對的問題與教育局更全面地檢討及交流意見，使未來一群有特殊需要升讀主流中學的學童能有一個更融洽而又愉快的學習環境。