

自閉症譜系的青少年及成人之生涯規劃需要和職業發展趨勢

2017/11/11

Rachel Poon
Registered Clinical Psychologist

教育局

學校行政手冊 17-18學年，70頁

生涯規劃教育旨在培養學生的正面價值，以及認識自我、個人規劃、訂立目標和反思等能力。我們的最終目標是讓每位學生，不論能力和年級，都能夠：

- *了解本身的事業/學業抱負；
- *培養正面的工作和學習態度；
- *把事業/學業抱負與全人發展和終身學習聯繫/結合起來；
- *在需要時能運用學會的知識、技能和態度。



圖 2-1：身心障礙者轉銜課程之主要之相關領域

資料來源：修改自 Cronin & Patton(1993)。

生涯規劃與轉銜教育的關係

被受助者 = 》 主動求助者

定點支援 = 》 浮游支援



轉銜與家庭的關係

- 大多家長未有足夠心理準備
- 各有不同的心態：
 - 以為成人畢業了，便順理成章生活固定， 大安旨意
 - 從有依賴到投靠無門，覺得措手不及
 - 明知子女需要協助，卻拒之門外
- 家庭對子女的影響：Carter et al (2012) 父母相信子女能就業的自閉人士找到職業的機會比其他人高出五倍

生涯規劃=升學就業輔導？

- 智經研究中心（2014, page 47）：
 - 「升學主義」盛行
 - 生涯規劃,通常集中協助學生認識其性向,選擇適切的
升學門路
 - 缺乏技能培訓，職場實習
- 潘頌兒 等 (2013) 《香港特殊教育論壇》,15,頁 36-47：
 - 智障學生中學後持續教育課程的需求：
 - 較多家長認為學術科目較為適合學童發展
 - 而 教師則認為職業培訓較為合適
- 李子健，江浩民（2015）《香港教師中心學報》，14，頁99:
 - 香港的生涯規劃 較側重於職業技能 發展和反思,
 - 缺乏生命教育 / 德育元素

李子健，江浩民（2015）引用Ontario Ministry of Education, 2013,p12

生涯規劃計劃的探究包含四方面：

1. 我是誰?(Who am I?)
2. 我有哪些機會?(What are my opportunities?)
3. 我想成為誰?(Who do I want to become?)
4. 我達成目標的計劃為何?(What is my plan for achieving my goals?)

能否應用於自閉症青少年的生涯規劃？困難：

- 語言的了解和表達
- 認識自己的特質
- 未來的憧憬

生涯規劃的簡化版

有意義的人生會有 (a meaningful life is a life of) :

目的 purpose

尊嚴 dignity

選擇 choices

快樂 happiness

自閉症譜系的青少年及成人與一般人的異同

異

- 他們對生活的需求很簡單＝》不追求名與利；沒有權力慾；不懂明爭暗鬥；未必會尋覓人生哲理；
- 他們可以了解工作的重要，難以掌握事業的意義
- 人際關係太複雜，他只需要肯和他一齊活動的朋友
- 專一工作不太難，分工合作是挑戰
- 獨處最舒服，應酬門外漢

自閉症譜系的青少年及成人與一般人的異同

同

- 他們也有自尊
- 他們也喜歡人的讚賞，關懷
- 他們能感受人的善意或惡意
- 他們也喜歡嘗到滿足感
- 他們其實也需要朋友，與人有接觸
- 他們也希望有自由



圖 2-1：身心障礙者轉銜課程之主要之相關領域

資料來源：修改自 Cronin & Patton(1993)。

就業經濟－教育訓練

- 無需要高調
- 實際了解他們個別的長處：

可靠；留意細節；特強記憶力；特別課題，特別專注；準確完成同一動作，不厭其煩；電腦機械的操作；數字的敏感

- 多些體驗實習，讓他們具體了解工作的性質
- 幫助家長調較期望
- 努力爭取社會的接納，發掘更多良心僱主

社區參與－交通行動

- 今世代的恩物：八達通，地鐵，手機和互聯網
- 家長能否真的放心？
- 參加校外活動，擴闊視野
- 家長能否參與？

心理衛生－生理健康

- 溝通困難=> 需時建立關係 =>固定社工／輔導老師／心理學家
- 留意可併症，例：焦慮，抑鬱=> 提早預防
- 教導適當情緒表達
- 訓練敘事，如何為自己解說

個人責任－社會關係

- 寫作規條，容易吸收
- 畫公仔，畫出腸
- 從錯誤中學習

休閒娛樂－時間安排

- 培養興趣，從小開始
- 如何與手機，電腦共存
- 訓練安排計劃生活流程
- 如何引入社交元素

居家獨立—家庭生活

- 訓練獨立生活=> 先要父母忍手，忍心
- 按步就班，循序漸進
- 示範重要
- 財政管理
- 安全意識

期盼

求學時期：

社區參與，校外活動成為必修科

給予選擇非學術科的課程，走向技術發展之路

家庭教育

從小開始訓練自理技能

調整對子女工作的期望，接受現實

不斷摸索幫助子女鬆緊的尺度

面對家庭關係的韌力

人生導師

功能分析（functional analysis）

工作與興趣的配對

與家長緊密合作

鼓勵協助加入群組

適時的支援