

續 · 部 · 提 · 昇

提升自閉症幼兒溝通能力應用手冊

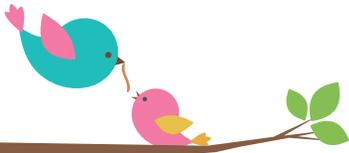


協康會

續·部·提·昇

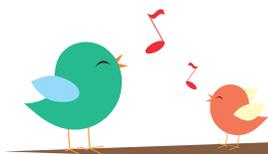
提升自閉症幼兒溝通能力應用手冊

THE HONG KONG SOCIETY



目錄

序言	04
第1章 溝通是甚麼？	05
1 溝通的過程	07
2 溝通的原因	10
3 溝通的方式	11
4 與自閉症兒童溝通	14
第2章 兒童的語言發展階段及自閉症兒童的語言特徵	16
1 兒童的語言發展階段	17
2 「小孩子・放大鏡」— 兒童語言發展階段觀察表	19
3 自閉症兒童的語言特徵	24
第3章 自閉症兒童的溝通型格	26
1 「小孩子・放大鏡」— 自閉症兒童的溝通型格觀察表	27
2 自閉症兒童的溝通型格解說	29
第4章 家長的溝通型格	34
1 「家長・放大鏡」— 家長的溝通型格觀察表	35
2 家長的溝通型格解說	37



第5章 提升互動溝通的錦囊 — 技巧篇	42
1 面對面	43
2 等•一•會	45
3 顧全喜好	47
4 傳情達意	48
5 擴張句式	52
第6章 提升互動溝通的錦囊 — 策略篇	55
1 策略概論	56
2 策略解說	62
3 策略分析	70
4 策略設計	76
參考書目	85
協康會簡介	86
協康會重點出版書籍及應用程式	88



序 言

語言發展是學前兒童成長中非常重要的一環，直接影響幼兒日常學習、社交互動和認知發展，所以很多自閉症幼兒家長最為關心的就是孩子的語言發展，他們普遍認為孩子在學會用說話表達後，便可以成功走出「自閉症」的世界。但是，自閉症幼兒即使學懂講話，也未能適當地參與人際互動溝通，他們在社交上出現的問題，往往令家長倍感擔心。

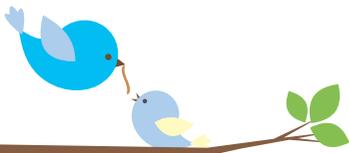
有見及此，本會言語治療師特別為自閉症幼兒家長編寫《續・部・提・昇——提升自閉症幼兒溝通能力應用手冊》，希望為家長提供一個有系統的模式來設計活動，引導孩子在遊戲及日常流程中，明白及學習雙向的溝通。此應用手冊以簡潔親切的文字，配合生動活潑的插圖，列舉具體和生活化的範例，讓家長在瞭解自閉症兒童的語言特徵和溝通型格之餘，也可以認識自己的溝通型格。家長從手冊中可以輕鬆學會簡單而有效的語言刺激技巧，繼而採用「延續溝通、按部就班、適切提示和不斷昇華」的策略，為孩子度身訂造親子活動，幫助他們循序漸進地發展語言溝通能力，同時享受溝通的樂趣。

此應用手冊於2009年首次出版，深受家長歡迎。為幫助家長更好地學習當中的技巧，本會言語治療師會定期開辦工作坊，每次推出均迅即滿額，口碑載道。極具專業精神的言語治療師團隊益求精，重新審閱和修訂此書，務求讓讀者掌握與自閉症幼兒溝通的法門，幫助孩子建立互動的關係，融入日常的學習生活中。

協康會總幹事
曾蘭斯

第 1 章





我兒子常常對我不理不睬，我問他問題，心情好的時候他就會回答我，心情不好就不理會我。

總比我兒子好啊！他今年五歲，只是咿咿呀呀，不懂得說話。有事相求的時候就會拉著我的手去取東西。



我女兒也是這樣，不肯說話，經常要別人提示，或只會模仿別人的說話，從不主動表達需要。



我女兒看也不看我一眼，經常只是自己玩。當我想走近和她一起玩的時候，她就馬上走開。

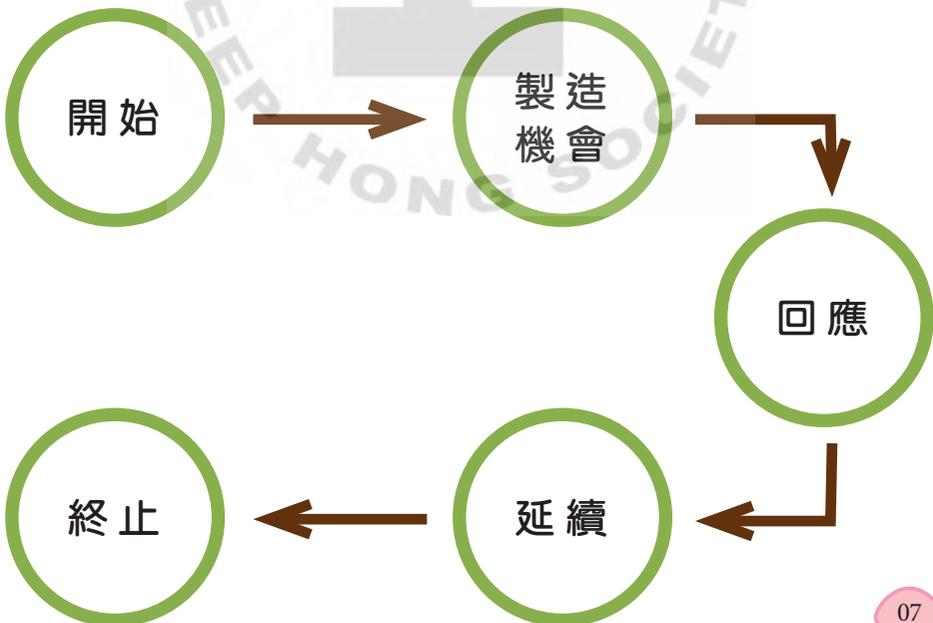


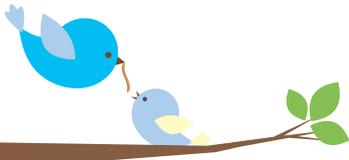


這也是你的心聲嗎？你的孩子是否也有相類似的情況呢？美國精神醫學會出版的精神疾病診斷與統計手冊 [DSM-5] (APA, 2013) 指出，自閉症譜系障礙的兒童在語言及非語言方面，或多或少會有一定程度的障礙，從而影響了他們的社交溝通和互動能力。在講解如何促進自閉症兒童與別人溝通時，我們先要瞭解什麼是溝通，以及自閉症兒童在語言及溝通方面的特徵。

一 · 溝通的過程

溝通是一個互動的過程，當一個人把訊息傳遞給另一個人時，這便是溝通的「開始」。他/她需要「製造機會」讓對方回應；當對方「回應」了，自己再作回應，這個一來一回的過程是雙向的，使溝通得以「延續」下去。最後當其中一方「終止」話題時，整個溝過程便終止了。這種雙向的互動交流規則稱之為「輪流作轉」。





在以下的情景中，孩子和媽媽之間有沒有溝通呢？



當然有。就讓我們以「輪流作轉」的規則來分析一下吧！首先，溝通是由孩子不慎碰跌玩具車並定睛看著它而**開始**。媽媽看見了這情況便拾起玩具車，但她沒有即時把玩具車交給孩子，而是在孩子面前展示玩具以**製造溝通機會**。此時，孩子伸手取玩具車以**回應**媽媽的邀請。媽媽將玩具車推給孩子使溝通得以**延續**，直到孩子獨自玩玩具車，溝通就**終止**了。



請參考上述的分析及根據「輪流作轉」的規則，就以下的情景填上溝通的過程：開始、製造機會、回應、延續和終止。

