

手足情

特殊需要兒童與其他兄弟姊妹的相處


家中育有一名有特殊需要孩子已經毫不簡單，家長除了要照顧孩子的起居生活外，還要不辭勞苦地學習兒童的不同障礙及發展需要的知識，掌握他們獨有的需要，了解如何培育及教養孩子，讓他們適應社會的生活。如果家中還有其他的孩子要照顧，處理孩子們不同的生心理需要，好容易在有意無意下造成顧此失彼的情況。下文將有兩個不同的個案分享，分別從家長及兄弟姊妹的經驗及角度，了解他們遇到的問題，再加以社工的分析，闡述如何化解子女不同需要的矛盾。

禡太的故事

我的兩個兒子

家長篇

我的兒子阿智於一歲多經健康院轉介至兒童體能智力測驗中心診斷為輕度弱智，並於兩歲多開始於社會福利署資助的特殊幼兒中心接受服務，丈夫因工作在身，任職家庭主婦的我責無旁貸的負責帶阿智到中心上學，恰巧當時再度懷孕，就算自己腹大便便，仍然盡量出席各項有關的家長講座及治療訓練，待阿智的弟弟阿勇呱呱墜地，我便要同時處理家務及兼顧兩名幼子的起居生活與訓練，日子忙得不可開交。當阿勇年滿兩歲，便讓他入讀全日制幼兒園，好讓自己能抽時間兼顧阿智校內的家長活動及訓練，光陰飛逝，阿智轉眼便入讀了特殊學校，考慮到讓阿智有更多參加訓練及活動的機會，我仍不時參加家長資源中心舉辦的訓練及家庭活動。



原本以為已克盡己任的我，心裡想着家人就算不會道謝亦不會感到不足，自己也可算對得起他們！可是，當阿勇還是小學二年級學生時，因為一次偶然的機會，讓我知悉到原來阿勇內心有很多的不滿。記得當時我讓他報名參加了家長資源中心專為特殊需要兒童的兄弟姊妹而設「棠棣小組」（註一），當時負責小組的社工反映阿勇在小組表現極為沉默，經她與他傾談後，發現他心裡充斥着很多不滿，例如他對於媽媽帶着自己和哥哥到處去訓練，沒有機會像其他小朋友一樣到公園玩而耿耿於懷，感到被忽略，更認為媽媽偏心。當聽到社工這一番話時，內心頓感到有點百辭莫辯的委屈及心痛，不明白為何兒子不能體諒自己，另一方面，卻又擔心阿勇在心理上變得越來越偏激及充滿忿恨，與此同時，回想阿勇的幼兒園老師曾向自己說過阿勇在學校情緒起伏大，很容易發脾氣，我當時以為兒子性格較為剛烈或是較孩子氣，而不以為然，沒想到原來他對媽媽積壓了很多不滿，想到這裏，不禁自責當時真的忽略了阿勇。

慶幸阿勇參加了中心的棠棣小組活動，因為透過中心社工，可以真正了解他內心的感受。我從沒直接地向他說明哥哥的問題，以為他年紀尚幼，不會明白哥哥的問題，故此，亦不懂得解釋為何要帶哥哥四處參加訓練和活動，矛盾的我又一廂情願地期望他聽教聽話，可以獨立成長，好讓自己能專心一致好好處理哥哥的問題。

經過社工的分析和建議，我明白到我需要安排屬於阿勇和我兩個人的「私人親子」時間，我開始抽時間與阿勇傾談，爸爸亦盡量陪他打籃球，間中陪他參加親子興趣班，漸漸阿勇變得開朗，有時也會幫助我照顧哥哥。

註一：「棠棣」一詞，源自《詩·小雅·常棣》篇，乃是一首申述兄弟應該互相友愛的詩，日後「常棣」通作「棠棣」，以解作兄弟。



專題

社工篇


從榻太的故事看到，當家長忙於照顧特殊需要子女的時候，往往會認為其他子女有正常的發展，亦「自然」懂得自我照顧，甚至「應該」獨立成長，一般情況下，如果他們表現越是乖巧，更容易視為理所當然，未必會再主動關顧孩子的需要，相反地如果兄弟姊妹若表現不妥當的行為，家長只可能視作不聽話或不服從，亦未必察覺行為背後可能因內心感到被忽略而渴望吸引家長的關注。故此，藉着舉辦「棠棣」活動，一方面增加兄弟姊妹對不同發展障礙的認識，從而了解有特殊需要家人的表現及需要，明白家長為何為他們安排不同訓練或治療。此外，透過組員間互相的分享，學習欣賞自己及家人的長處，當他們發掘到自己兄弟姊妹的優點時，他們會更享受一同成長的過程，兄弟姊妹可以從協助照顧特殊需要家人的需要，也找到自己的成就感及喜悅。

Lily To的故事

姊姊眼中「可愛的弟弟」

棠棣篇

因為姊姊比自己年長八年，身為家中老么的我，本應享有家人的溺愛，但是弟弟在我一歲時便出世，很快取代了老么的位置，故印象中雖然我的童年是與他一齊成長，但沒有享受甚麼「孺女孺心肝」的特權或偏愛。還依稀記得童年時，即是弟弟約兩歲多，媽媽會帶弟弟到北區大會堂那處去，媽媽經常說是帶弟弟到協康會賽馬會早期教育及訓練中心上堂，當時的我不太明白為甚麼只有弟弟可以去，媽媽只簡單解釋弟弟社交行為有問題，需要去中心接受訓練，當時還是不太理解，雖然心底裡渴望可以與弟弟一齊出外，但是最後還是與姊姊在家中等待。直至弟弟升讀小學二年級時，被斷定為過度活躍症，當時才對弟弟的「問題」有多些了解，知道他要服食藥物。



印象中與弟弟相處沒太多衝突，反正姊姊有自己的社交圈子及空間，與弟弟身高差不多的我，自自然然便與弟弟湊成一對，不少人更錯認我們是一對孿生姊弟呢！我們從小便就讀相同的幼稚園及小學，若弟弟在學校出現甚麼問題，老師也會走到我的班房或小息時向我說，再由我轉告給媽媽知道，初期沒感到甚麼困擾，直至他於上學時間要到大埔那打素醫院內的紅十會學校上課，由於他需要提早離開學校，媽媽要我走到弟弟的班房取回功課，站在弟弟的同學面前，感到頗為困窘，特別是當有些老師還沒有預備好弟弟的家課或練習紙時，要站在他課室內待好一陣子，有些同學更會說三道四，指手劃腳的感覺尤其難受，曾向媽媽「求救」，希望可以不再替他到課室取家課，但是礙於媽媽稱無其他方法，最後也要無奈接受「任命」。

逐漸成長的我們基本上爭執不多，但是近期與弟弟總是為着霸佔電腦玩遊戲增多了磨擦，當他極度沒禮貌及語調欠佳時，我就好想教訓弟弟一頓，但媽媽為怕弟弟發脾氣而常常要求我作出讓步，令我感到不忿及不公平。但是某次經媽媽提醒說道：「雖明知是弟弟做錯，但以弟弟的脾性，你要是越不高興，反刺激他表現興奮，倒令事情變得更一團糟，到頭來還是讓你更加吃虧！」原來媽媽也知道弟弟的過錯，只是怕自己的情緒反應會進一步刺激弟弟，因此建議自己讓步，冷靜過後也同意媽媽的分析，加上媽媽已劃分了個別的電腦時間，感覺更為公平。有時我會陪弟弟參與中心的活動，經過接觸多了不同有特殊需要的朋友，發現弟弟相比下更見可愛，尤其他可以很安靜的看書，有時表現也十分細心，甚至出外時會保護自己。回想曾有一次宿營活動，當各人自行找夥伴時，他會主動為自己作伴，我覺得弟弟也有不少可取之處，所以對於別人對弟弟的惡意批評會深感不忿，也顯示他們對弟弟不了解。總而言之，對自己而言，他始終是一個可愛的弟弟及夥伴呢！



專題

社工篇

其實棠棣相處不一定只存在着矛盾，他們亦能彼此互助互愛，家長有時只需要作出適時的協助，便可化解不少初起的矛盾衝突，有助促進手足的情誼。如上文個案而言，母親不單能站在兄弟姊妹的立場分析事情，亦能在電腦時間上作出分配，讓他們感受到被關顧之餘，亦認為家長能公平處理，減少磨擦的機會。再者，家長鼓勵棠棣從小參與有關其兄弟姊妹的活動，一方面可增加生活經驗、擴闊社交圈子，亦可接觸不同層面的人士，從生活體驗中，讓他們認識到社會上有不同需要的人，學習包容以外，更懂得珍惜與欣賞家人，發揮家人互愛的精神。

總結

我們明白當家庭中的一名孩子被診斷為有特殊需要時，整個家庭都會深受影響。在幫助家長學習怎樣照顧和養育有特殊子女的同時，我們都不忘請家長也關顧其他子女的需要，因為家庭關係愈穩定，愈有力量去面對各種挑戰。協康會的服務一向重視以家庭為本，為有特殊需要孩子的家庭提供專業輔導及訓練。除了家長管教訓練及情緒支援外，中心不時會舉辦「棠棣」活動，關顧兄弟姊妹的心理發展及需要，因為手足情是小朋友成長一種很寶貴的經驗，兄弟姊妹都是在打打鬧鬧、玩玩樂樂中成長，在衝突中學會互讓互諒，這正是人際關係成長的第一步。