

專題

如何協助孩子

適應小學生活

每年夏季，身為家長的總會忙得不可開交。

✦ 部分家長會為子女升讀幼稚園、小學或中學而四處張羅，購買新校服、新書包及新課本等。但對於有特殊教育需要孩子的家長來說，他們在這個盛夏需要準備的東西不止上述的「硬件」，還有更重要的「軟件」——與孩子共同迎接挑戰的心理準備。

✦ 在香港，配合融合教育政策，現在有特殊教育需要的學生（例如發展遲緩、智障、語言障礙、學習困難/特殊學習困難及自閉症等發展障礙）亦會於主流學校接受教育。家長期望這些孩子在學校愉快學習、享受豐盛的校園生活，就需要了解他們在主流學校可能遇到的困難，並要有心理準備與孩子一起面對及克服困難。本文嘗試利用不同的個案，從子女即將入讀主流小學的家長的角度出發，探討他們的需要。

懂得搵幫手 唔駛四圍走

開課初期，家長除了與孩子的科任老師或班主任商討有關學習的事宜，學生輔導主任或學生輔導老師亦是理想的人選。他們除了為一般學生提供輔導服務外，有特殊教育需要的學生正是他們主要的服務對象。明仔是一名有輕度智障及患有自閉症的小一學生，入讀小學後，學生輔導老師陳姑娘發現明仔的社交技巧及溝通能力較弱，不懂得與其他同學做朋友。故此，陳姑娘刻意安排一名高年級的男同學與明仔結成友伴，一方面藉著群體活動提昇明仔的社交技巧；另一方面，友伴計劃亦可協助明仔適應新的學習環境，令他對原本感到陌生的學校環境留下正面的印象。同時，陳姑娘會介紹由教育統籌局或其他機構製作的教材套或教具予明仔的家長，協助他們為明仔設計家中訓練計劃。陳姑娘亦會善用由教育統籌局提供的特別津貼，根據學生的實際需要，為校內有特殊教育需要的學生外購服務，如言語治療服務。從明仔的個案可見，學生輔導主任或學生輔導老師的確是協助有特殊教育需要學生的重要“伙伴”。

溫習具體多元化 父母子女一樂也

由於家長對教導有特殊教育需要學童的知識增加，對孩子所接受教育的質素亦有所要求。樂樂是一名發展遲緩的小一女生，根據兒童智能評估中心的資料，樂樂的學習能力比同齡的同學稍慢。經過數年的學前訓練，樂樂的認知及語言理解及表達能力已見改善，惟獨是學習能力仍稍弱。樂樂在上學期第一次測驗成績落後於其他同學，父母有見及此，便主動約見學校的學生輔導主任及學習支援小組的老師查詢校方可提供的協助。根據老師的建議，樂樂的父母在家中利用較具體、形象化及生動活潑的方式去協助她溫習，例如利用實物解釋數學概念及講解運算過程，而溫習英文生字的時候亦會配合七彩繽紛的圖咭，藉以加深對學習內容的記憶及增強學習動機。在一年級下學期，樂樂的學業成績已比上學期有明顯進步。由樂樂的例子可見，具體及生動的教學策略其實可以延伸至家庭，由父母協助學生鞏固學習成果。





求學不祇是求分數 培養學習精神更加好

跟幼稚園或學前教育的學習模式相比，小學更講求學生有自律學習的態度及技巧。對於孩子有特殊教育需要的家長，他們更需要學習去協助孩子建立規律化的學習生活及作息規律。謙仔在學前階段已被評估為有限智能，即學習速度及能力皆遜於同齡友伴。謙仔的父母在接受謙仔有特殊教育需要的同時，在心理上亦作出調節，他們調整對謙仔在學業表現上的期望，在老師的協助下，父母為謙仔訂下一些簡單、容易達成的學習目標，例如要求中文默書的達標分數為30分，當謙仔能夠完成目前的目標，才提昇目標至40分。同時，家長亦會利用由老師建議的多感官認字法去協助謙仔認讀一些較艱深的字詞；另一方面，他們會經常利用明確的口頭讚賞及其他正面回饋去表示對謙仔付出努力的欣賞，並強調在學習過程上進步的重要性，例如媽媽會經常對謙仔說：「你為了今次的中文默書做了很好的準備功夫，努力的程度比上一次有進步，媽媽很欣賞你」。現在，就讀小二的謙仔雖然學業成績仍落後於同級同學，但積極、樂觀的學習態度令他仍然對學習抱有強烈的意欲，並覺得學習是愉快的事情。謙仔對學習的正面態度，全因為父母的身體力行，著重培養謙仔對學習的積極性，再配合對謙仔有合理的期望，因此謙仔仍然能夠有愉快的學習經驗。

專題

條條大路通羅馬 有快有慢有偏差

諺語有云：十隻手指有長短。

上述的說話正好套用在有特殊教育需要學生身上。一般來說，有特殊教育需要學生需要的協助比一般學生多；與此同時，他們亦如普通學生，有著不同的潛質及才能，有待家長及老師去發掘。究竟家長與學校對學生的表現是否祇有一個既定的成功標準呢？是否祇有閱讀過目不忘、寫出洋洋數百字文章或對文章朗朗上口的學生才是成功的學生呢？當然不是。有特殊教育需要的學生，他們可能在傳統學科以外的範疇有良好的表現，例如：繪畫、手工藝或音樂。家長不要看輕這些學科以外的活動，說不定他日令學生重拾自信的就是一些非學科活動呢。記著，著重培養孩子欣賞自己的能力、欣然接納自己的短處及相信自己有改善不足的能力，才是提昇學習動機的不二法門。

以上提及協助孩子克服學習困難的策略，並不新奇，但完成的難度甚高；故此，需要家長與孩子一起，持之以恆去實踐，從過程中學習。在擱筆前，以簡單的四句說話去總結上述的文字，並與各位準小一學生家長共勉：

- 尊重鼓勵不可少
- 負面說話要戒掉
- 學習目標要清楚
- 獲得獎勵樂趣多